



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: اتجاهات الدراسات النحوية المعاصرة
رمز المقرر: <b>ARLN 7002</b>
البرنامج: دكتوراة اللغويات
القسم العلمي: اللغة والنحو والصرف
الكلية: كلية اللغة العربية وآدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ١
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٥



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر التوجهات النحوية الرئيسية في العصر الحاضر: حقيقتها، وأثرها، وطبيعة الاختلاف بينها وبين النحو التقليدي مثل: الاتجاه الإحيائي، والتعليمي، والوصفي، والتوليدي التحولي، ونحو النص، كما يدرس أبرز أعلام هذه التوجهات، وشيئاً من آرائهم، ويلم بأعلام لا يمثلون تياراً وإن رسموا خطوطاً في خارطة الدراسة النحوية تحمل فكراً لا يخلو من الجدة، إلى جانب أعلام لهم مواقف وآراء يمكن وصفها بالشاذة، مما يعد من ضروريات ما يطلع عليه دارس العربية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد .

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد .

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

- إحاطة الطالب بتيارات الدراسة النحوية المعاصرة.
- توظيف هذا المقرر في مساعدة الطالب في اختيار توجهه، وموضوع بحثه (الرسالة).
- تشجيع الطالب على النقد العلمي المؤصل المبني على الدليل والمنطق.

## ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٦	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٦	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يكون الطالب معرفة كافية بالتوجهات النحوية الرئيسة في العصر الحاضر.	١٤	إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه، وآلا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ.	الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة، وتقويم إسهاماته.
1.2	أن يبين الطالب تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمة علمية، وكيف يوفق بينها، وكيف يتعامل معها.	٧٤	ممارسة النقد العلمي والموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.	التقويم المستمر والملاحظة.
1.3	أن يتعرف الطالب على كيفية تكون الاتجاهات النحوية، ومنطلقاتها وأهم أعلامها.	٤٤	حلقات نقاش جماعي	التعرف على قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب معرفته النظرية في حل إشكالات الاتجاهات النحوية المختلفة.	١م	الممارسة العملية لهذه المهارات.	اختباره عمليا بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثاً في قضية أو مشكلة علمية.
2.2	أن يكون الطالب قادراً على إبداء الرأي العلمي حيال ما يناقشه من مسائل وقضايا.	٢م	حلقات نقاش جماعي	التعرف على قدرته في التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.
2.3	أن يستدرك الطالب ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.	٣م	حلقات نقاش جماعي	التعرف على قدرته التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتخلص الطالب من التبعية الفكرية، ويكون لديه استقلال فكري عن الآخرين.	ق ٢	معرفة بطرق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة
3.2	أن يتعاون الطالب مع الآخرين ويعمل معهم بروح الفريق الواحد.	ق ٤	تنمية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجماعي	تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها
3.3	أن يلتزم الطالب قيم البحث العلمية والخلفية في إصدار الأحكام المختلفة.	ق ٥	الممارسة العملية لهذه المهارات.	الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الاتجاه التقليدي	٣
٢	الاتجاه التجديدي	٣
٣	الاتجاه الناقد، مثل: عبد الرحمن أيوب، إبراهيم أنيس، أنيس فريجة.	٣
٤	الاتجاه المبني على معطيات علم اللغة الحديث الرافض	٣
٥	الاتجاه الاستشراقي	٣
٦	الاتجاه الإحيائي	٣
٧	الاتجاه التعليمي	٣
٨	اتجاه النحو التوليدي التحويلي	٣
٩	نحو النص	٣
١٠	النحو الوظيفي واتجاهاته.	٣
١١	أبرز أعلام النحو من ذوي الآراء الخاصة، وأبرز آرائهم مثل: تمام حسان، وأحمد المتوكل، وأندريه رومان.	٣
١٢	آراء ومواقف فردية لا تمثل اتجاهًا، مثل: الشوباشي، وشوشة، والمحامي السوري، (جناية سيبويه على النحو العربي/يسقط سيبويه/حقيقة الإعراب).	٣
١٣	الاجتياز النهائي للمقرر	
المجموع		٣٦

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	بحوث أو مشروعات جماعية.	مستمر	١٥% (لمجموع البحوث)
٢	تقارير ومقالات	مستمر	١٠% (لمجموع التقارير)
٣	مشاركة الطالب.	مستمر	١٥% (متوسط مشاركة الطالب)
٤	اختبار نصفي	السادس	٢٠%
٥	اختبار الفصل النهائي.	الثالث عشر	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>١- اتجاهات تجديد النحو عند المحدثين / أحمد الزهراني. الطبعة الأولى (١٩٨٢)</p> <p>٢- النحو والنحاة بين الأزهر والجامعة / محمد عرفة- الطبعة الأولى (١٩٩٠)</p> <p>٣- الاتجاهات الحديثة في النحو / لمفتشي اللغة العربية الطبعة الأولى (١٩٩٢)</p> <p>٤- إحياء النحو / إبراهيم مصطفى- الطبعة الثالثة (٢٠٠١)</p> <p>٥- تجديد النحو / شوقي ضيف- الطبعة الثالثة (٢٠٠٥)</p> <p>٦- تطور الدرس النحوي / حسن عون. الطبعة الأولى. (١٩٩١)</p> <p>٧- تحرير النحو العربي / إبراهيم مصطفى. الطبعة الأولى (١٩٨٠)</p> <p>٨- دراسات نقدية في النحو العربي / عبد الرحمن أيوب. الطبعة الأولى (١٩٨٧)</p> <p>٩- دروس في المذاهب النحوية / عبده الراجحي. الطبعة الأولى (١٩٩٣)</p> <p>١٠- في النحو العربي قواعد وتطبيق على المنهج العلمي الحديث / مهدي المخزومي. الطبعة الأولى (١٩٩٨)</p> <p>١١- في إصلاح النحو العربي دراسة نقدية / عبد الوارث مبروك سعيد. الطبعة الأولى (١٩٨٤)</p> <p>١٢- المنوال النحوي العربي، قراءة لسانية جديدة، لعز الدين المجذوب، منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية، ١٩٩٨ م</p> <p>١٣- مأخذ المحدثين على النحو العربي وآثارها النظرية والتطبيقية لمنصور الغفيلي، مطبوعات نادي القصيم الأدبي، ط١، ١٤٣٤هـ- ٢٠١٣ م</p> <p>١٤. النحو العربي بين الأصالة والتجديد لعبد المجيد عيساني، دار ابن حزم، ٢٠٠٨ م</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>١- مجلة الدراسات اللغوية.</p> <p>٢- مجلة مجمع اللغة العربية.</p> <p>٣- مجلة مجمع اللغة العربية بالأردن.</p> <p>٤- مجلة مجمع اللغة العربية في بغداد.</p> <p>٥- مجلة الدراسات اللغوية/ جامعة أم القرى.</p> <p>٦- مجلة اللسان العربي/ الرباط المغرب.</p> <p>٧- مجلة فصول في فقه اللغة العربية/ مركز السبتي تطوان.</p> <p>٨- مجلات الجامعات التي تعنى أو تخصص بالدراسات اللغوية.</p> <p>٩- مجلة التخطيط والسياسة اللغوية. مركز الملك عبد الله لخدمة اللغة العربية.</p> <p>١٠- مجلة التواصل اللساني/ فاس/ المغرب.</p>	<p>المراجع المساندة</p>

<p>١. جامع البحوث والرسائل العلمية/ <a href="http://b7oth.com">http://b7oth.com</a> .</p> <p>٢. المكتبة الوقفية/ <a href="http://waqfeya.com">http://waqfeya.com</a> .</p> <p>٣- المكتبة الإلكترونية/ <a href="https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx">https://mckd.gov.ae/sites/MCYCDVar/ar-ae/pages/eLibrary.aspx</a> .</p> <p>٤. المكتبة الرقمية السعودية. <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a></p> <p>ومواقع أخرى مثل:</p> <p>١ -مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.</p> <p>٢ -محركات البحث في الشبكة .</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا ينطبق	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبانة تقييم المقرر الإلكترونية نهاية الفصل الدراسي .	الطلبة	فاعلية التدريس
-فحص أسئلة الاختبارات ونتائجها. - فحص عينة من إجابات الطلاب. - تبادل عينة من الاختبارات والواجبات مع أعضاء هيئة تدريس المقرر. - مراجعة مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج ومدى تحققها في تدريس المقرر. - تقييم الأقران والزملاء.	قيادات البرنامج – لجنة الاختبارات – أعضاء هيئة التدريس.	فاعلية التدريس
-مراجعة عينات من أوراق الإجابات للتأكد من صحة التصحيح وإجراءاته ودقته وموضوعيته.	قيادات البرنامج – لجان الجودة - لجنة الاختبارات – لجنة تصحيح العينات العشوائية	فاعلية طرق تقييم الطلاب
-استبانة تقييم المقرر الإلكترونية نهاية الفصل الدراسي	الطلبة - قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج – أعضاء هيئة التدريس - لجنة الاختبارات – لجنة تصحيح العينات العشوائية	مراجعة تقرير المقرر وتنفيذ الخطط التطويرية المنبثقة منه. - تحديث توصيف المقرر وفقاً للمستجدات. - تصحيح عينة من الاختبارات والواجبات من قبل اللجنة المسؤولة عن ذلك ورصد تقرير عن درجات العينات -دراسة نسبة تحقق المقرر لنواتج التعلم من خلال فحص أسئلة الاختبار وتقييم الأنشطة . عقد مقارنة بين هذا المقرر والمقرر نفسه من جامعة أخرى
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

رئيس قسم اللغة والنحو الصرف د. علي بن عبد الله الزهراني	جهة الاعتماد
الحادية والعشرون	رقم الجلسة
١٤٤٤/١٠/١١ هـ	تاريخ الجلسة